

Кәсіби стандарт: «Педагог»

1. Жалпы ережелер

1.1 Кәсіби стандарттың концептуальды негізіне қазіргі педагогтың жобасы алынған.

1.2 Қолданыстағы кәсіби стандартта төмендегі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

1.2.1 Тәрбие – әлеуметтік нормативтік жобаларға сәйкес қоғамдық және мәдени өмірге қатысуға дайындау мақсатында тұлғаның мақсатты қалыптасуы.

1.2.2 Біліктілікті деңгей/біліктілік деңгейі – қызметкердің еңбек әрекеттерінің күрделілігі, стандартты еместігі, жауапкершілігі мен дербестігі өлшемдері бойынша сараланатын қызметкердің даярлығы мен құзыреті деңгейіне қойылатын талаптар жиынтығы.

1.2.3 Біліктілік – қызметкердің нақты еңбек функцияларын сапалы орындауға дайын болу дәрежесі.

1.2.4 Ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБШ) – еңбек нарығында танылатын біліктілікті деңгейлерін құрылымдық жағынан сипаттау.

1.2.5 Ұлттық біліктілік жүйесі – еңбек нарығынан мамандар даярлау сұраныс пен ұсынысты реттеу үшін құқықтық және институционалды тетіктерінің жиынтығы.

1.2.6 Біліктіліктердің салалық шегі (БСШ) – салада танылатын біліктілікті деңгейлерін құрылымдық сипаттау.

1.2.7 Сала/негізгі топ – өндірілетін өнім, өндіріс технологиялары, негізгі қорлар мен жұмысшылардың кәсіби дағдылары ортақтастығы тән кәсіпорындар мен ұйымдар жиынтығы.

1.2.8 Кәсіби топ – жалпы интеграциялық негізі (ұқсас немесе жақын тағайындау мақсаты, объектілер, технологиялар, оның ішінде еңбек құралдары) бар және оларды орындау үшін құзыреттерді талап ететін кәсіби шағын топтар жиынтығы.

1.2.9 Кәсіби шағын топтар – еңбек функцияларының тұтас жиыны және оларды орындау үшін қажет құзыреттер ретінде қалыптасқан кәсіптер жиынтығы.

1.2.10 Кәсіби стандарт (КС) – кәсіби қызметінің нақты саласында біліктілік деңгейіне, құзыреттеріне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт.

1.2.11 Кәсіп – арнайы дайындық нәтижесінде игерілетін және білім туралы тиісті құжаттармен расталатын белгілі бір білімді және практикалық дағдыларды талап ететін адамның еңбек қызметіндегі сабақтардың негізгі түрі.

1.2.12 Еңбек функциясы – еңбек үдерісінің бір немесе бірнеше міндеттерін шешуге бағытталған өзара байланысты ісқимылдар жиынтығы.

1.3 Осы кәсіби стандартта төмендегідей қысқартулар пайдаланылады:

1.3.1 ҚР – Қазақстан Республикасы.

1.3.4 НҚА – нормативтік құқықтық актілер.

1.3.5 ҰБШ – ұлттық біліктілік шеңбері.

1.3.6 СБШ – салалық біліктілік шеңбері.

1.4 Кәсіби стандарттың сипаттамасы

1.4.1 Кәсіби стандарттың ұлттық біліктілік жүйесі төрт негізгі элементтерінің бірі болып табылады. Білім саласындағы ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБШ) және салалық біліктілік шеңбері (СБШ) деңгейлерін есепке алады, педагогикалық кәсіптердің білім бағдарламалары мен модульдерін жасау үшін, педагогтарды сертификаттау және олардың біліктілік өлшемдерін сәйкестік деңгейлері бойынша қалыптастыру барысында бағалау материалын дайындау үшін негіз болып табылады.

1.4.2 Кәсіби стандарт білім бағдарламаларын қалыптастыру үшін, оның ішінде білім ұйымдары персоналын оқыту үшін, білім беру ұйымдары қызметкерлері мен түлектерін сертификаттау үшін арналған.

1.4.3 Кәсіби стандарт педагогтың біліктілігін арттыруға және оның карьералық өсуін жоспарлауға арналған. Әр келесі деңгей оған дейінгі барлық деңгей көрсеткіштері жиынтығын асырады. Дескрипторлардың жинақтау және дәйекті сипаты оқыту нәтижелерінің деңгейден деңгейге сабақтастығын қамтамасыз етеді. Кәсіби стандарт формалды, сондай-ақ формалды емес және информалды оқыту нәтижелерін тану үшін негіздеме болып табылады, бағалауға қолжетімділігі үшін және біліктіліктерді академиялық ортамен және қызметкерлермен тану үшін жағдай жасайды.

1.4.4 Кәсіби стандарт педагог біліктіліктері білім саласындағы СБШ 12 деңгейшелері бойынша және ҰБШ (5-тен 8 қоса есептегендегі деңгейлер) 4 деңгейіне сәйкес үш жалпыланған көрсеткіші бойынша сипатталатын кәсіптер тәлқұжаты мен карточкаларынан тұрады: «білім», «іскерлік пен дағдылар», «тұлғалық және кәсіптік құзыреттер». 12 деңгейшелердің дескрипторлары педагогтың орындалатын еңбек қызметтерінің дербестік, жауапкершілік және күрделілік дәрежесін есепке алады:

1) дербестік дәрежесі «іскерлік пен дағдылар» жалпыланған көрсеткіште көрініс табады;

2) жауапкершілік дәрежесі «тұлғалық және кәсіби құзыреттер» жалпыланған көрсеткішінде көрініс табады;

3) күрделілік дәрежесі «білімдер» жалпыланған көрсеткішінде көрініс табады.

1.4.5 Педагогтың кәсіби стандартында бес еңбек функциясы анықталады:

1) оқыту;

2) тәрбиелеу;

3) әдістемелік;

4) зерттеу;

5) әлеуметтік-коммуникативтік.

1.4.6 5.1 және 5.2 деңгейшелері үшін алғашқы үш қызметтер міндетті.

Қалған деігейшелер үшін – барлық 5 қызметтер де.

1.4.7 Кәсіби стандартта екінші еңбек функциясы дескрипторлары деңгейлер бойынша ранжирленбеген. Бұл қызмет барлық деңгейлер бойынша «бірдей» болып табылады және педагогикалық кәсіптің құндылығын көрсетеді

1.4.8 В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.

1.4.9 Кәсіби стандарт педагогикалық біліктіліктердің дамуына қарай аталған стандартқа қосымша реттеуінде кәсіптің жеке карточкаларында көрініс табатын дескрипторларымен толықтырылуы мүмкін.

2. Педагогикалық кәсіптің құндылығы

Педагогтың еңбек күрделілігі оның «адам-адам» кәсібі түріне жатқызылуына байланысты. Педагогтік іс-әрекет – бұл бір адамның басқа адамға тікелей әрекет жасауы емес, олардың өзара ықпалдастығы. Сондықтан педагогтың әрекет объектісі педагогикалық үдеріс болып табылады, ал оқушы әрекет жасау объектісінен әрекет субъектісіне ауысады. Осының негізінде педагогикалық кәсіп құндылықтары айқындалады:

- білімалушы тұлғасын, оның құқықтары мен бостандығын құрметтеу;
- басқа сенімдерге, әлем мен дәстүрлерге деген көзқарастарына толеранттылық білдіру;
- мәдени алуан түрлілігіне ашықтылығы;
- икемділігі, бейімделу қабілеті, эмпатияға деген қабілеті;
- тұлға құндылықтарын, тіл мен коммуникацияны түсіну;
- өз бетімен білім алу, аналитикалық және сың ойлау дағдылары;
- коммуникативтік және тілдік дағдылары;
- ынтымақтастық дағдылары, дауларды шешу қабілеті.

3. Кәсіби стандарт төлқұжаты

3.1 Кәсіби стандарттың атауы: педагог.

3.2 Кәсіби стандартты әзірлеу мақсаты: педагогқа қажет іскерлік пен дағдылар, білімдер мен құзыреттерді сипаттау.

3.3 Кәсіби стандарттың қысқаша сипаттамасы: стандарт педагогикалық әрекетке қойылатын талаптарды қамтиды.

3.4 Кәсіби топ: педагогикалық қызметкерлер (ҰБШ және СБШ 5-8 деңгейлері).

3.5 Кәсіби шағын топтар: педагогтар (ҰБШ және СБШ 5-8 деңгейлері), білім саласындағы менеджерлер (ҰБШ және СБШ 7-8 деңгейлері).

4. Кәсіптердің карточкалары

4.1 Кәсіптер карточкаларының тізімі:

4.1.1 «Педагог» кәсіптің карточкасы – СБШ бойынша 5-8 біліктіліктер деңгейлері;

4.1.2 «Білім саласындағы менеджер» кәсіптің карточкасы – СБШ 7 және 8 деңгейлері.

4.2 Кәсіптің негізгі карточкары қолданыстағы кәсіби стандарттағы 1-қосымшада келтірілген.

4.3 Қосымша кәсіптер карточкалары осы кәсіби стандартына (еңбек нарығында педагогикалық біліктіліктің дамуына қарай 3, 4 және т.с.с) 2-қосымшада келтіріледі.

КӘСІП КАРТОЧКАСЫ: «Педагог»

Кәсіп коды	2310	
Кәсіп атауы	педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	4 (деңгейшелері 4.1; 4.2).	
БЖ КС бойынша біліктілік деңгейі	4	
Кәсіби білім деңгейі	Орта білімнен кейінгі, (қолданбалы бакалавриат), практикалық тәжірибе; бакалавриатта кемінде екі жыл оқу немесе арнайы жоғары білім бағдарламаларын үш жыл игеру, практикалық тәжірибе*	
Еңбек функциялары:	1) оқыту	
	2) тәрбиелеу	
	3) әдістемелік	
	4) зерттеу	
	5) әлеуметтік-коммуникативтік	
1-еңбек функциясы Оқыту		Білім:
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • оқу пәні мазмұнын және оқыту бағдарламасы • пәнді оқыту және оқу жетістіктерін бағалаудың теориялық негіздері • жастық физиология, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздері
		Іскерлік пен дағдылар:
		<p>тәлімгер жетекшілігімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • мақсаттары мен міндеттері, күтілетін нәтижелеріне сәйкес сабақ жүргізеді • білімалушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктерін есепке алу арқылы оқытудың әдістері мен тәсілдерін айқындайды • өмір қауіпсіздігі негіздерін есепке алу арқылы

		<ul style="list-style-type: none"> • өмір қауіпсіздігі негіздері • басқа және шетел тілдерін ерте оқыту әдістемесі 	<p>оқушылардың іскерлігі мен дағдыларын қалыптастырады</p> <ul style="list-style-type: none"> • мақсатты тілді «B2- ортадан төмен емес деңгейде білу» (бастауыш мектептің тілдік пәндер мұғалімі үшін) • тілдік пән бойынша өз бетімен сабақ жүргізеді
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстар • пәнді оқыту және оқу жетістіктерін бағалау әдістемесі • жастық физиология, жастық психология, білімалушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу арқылы оқу әрекетін ұйымдастырудың қағидалары мен әдістері <ul style="list-style-type: none"> • басқа (екінші) тілді оқыту әдістемесі; • шетел (үшінші) тілді оқыту әдістемесі; • көптілді білімнің билингвизм/көптілділік негіздері, 	<p>әріптестермен өзара ықпалдастықта</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарын қолдану арқылы сабақ өткізеді • білімалушылардың өзіндік реттеу дамуын қамтамасыз ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқу жетістіктерін өз бетімен бағалау және өзара бағалау әдістерін қолданады • білімалушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу арқылы оқытуда жеке көзқарасты іске асырады • кіші мектеп жасындағы балалардың меңгерілетін (басқа, шетел) тілдегі коммуникацияға бейімделуі үшін тәлімгермен қоса жағдай жасайды
2-еңбек функциясы Тәрбиелеу	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • балаларды оқыту мен дамытудағы тәрбиелеудің басым рөлі түсіну; • балаларды тәрбиелеудегі үлкендердің жеке үлгі болудың басты рөлін түсіну; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білімалушылар тұлғасына сыластықпен қарайды; • білімалушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді сақтайды;
	4.2		

	<ul style="list-style-type: none"> • «оқытып тәрбиелеу» жалпы дидактикалық принциптерін іске асыру әдістері мен тәсілдері; • мектепке дейінгі педагогика және бастауыш мектеп педагогика ерекшеліктері; • гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамалары; • мектепке дейінгі және/немесе кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудегі қазіргі денсаулықты сақтау технологиялары; • тәрбиелеудің үзіліссіздік және синкреттілік принциптері • білімалушылардың өзің-өзі оң бағалауды, тілдерді меңгеру мотивациясын, азаматтық сәйкестендірілуін және лингвистикалық толеранттылығын қалыптастыру тәсілдері; • көпмәдени және көптілді ортада әлеуметтік өзара ықпалдасу теориясы мен практикасы 	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарын, гуманистік педагогика идеяларын қолдауын көрсетеді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне қатысын көрсетеді; • Қазақстанның ұлттық басымдықтарын есепке алу арқылы тәрбие үдерісін қалыптастырады; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді • білім қажеттіліктері ерекше тұлғаларға (оралман балаларына, Қазақстанның резиденттері емес тұлғаларға, ұлттық шағын топтар балаларына) педагогикалық қолдау көрсетеді; • оқыту мен тәрбиелеуде көпмәдени көзқарасты іске асырады; • басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толерантты көзқарасты қалыптастырады
3-еңбек функциясы	Білім:	Іскерлік пен дағдылар:

Әдістемелік	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • отандық және шетел білім жүйелерін дамытудың қазіргі үрдістері; • білім саласындағы ұлттық заңнаманы (Бала құқығы туралы конвенция, ҚР «Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін • білім ұйымдары әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық 	<p>тәлімгер жеткшілігімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық әрекетті ұйымдастырады • оқу бағдарлама талаптарына сәйкес оқу сабақтарын жоспарлайды • өз кәсіби даму траекториясын анықтайды • есеп құжаттарын рәсімдейді • АКТ-құзыреттілігінің жалпы тұтыну деңгейін игерген: <p>Мәтіндерді теруді және шығаруды іске асырады, интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; Оқушыларды оқыту үшін компьютерлік танстыру рәсімдері мен ресурстарын дайындайды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде пәнге бағдарланған ақпараттың жалпы мәнін түсінеді
	4.2	<p>актілерді);</p> <ul style="list-style-type: none"> • МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары • Оқу материалдардың құрастырылуына қойылатын талаптар (қысқа мерзімді жоспарлар) академиялық ортада қолданылатын тілдер • оқытылатын тіл пәні бойынша типтік оқу бағдарламалары; • оқытылатын тіл пәні бойынша сабаққа арналған оқу материалын таңдау 	<p>әріптестермен өзара ықпалдастықта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқу сабақтарын, оқу бағдарламасы, нормативтік актілер талаптарына сәйкес және білімалушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу арқылы жоспарлайды • Кәсіби даму траекториясына сәйкес өз кәсіби деңгейін артады • Есеп құжаттарын рәсімдейді және талдайды • АКТ-құзыреттіліктің жалпы педагогикалық деңгейін игерген: <p>Дайын оқытатын және ойын бағдарламаларын, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыру үшін</p>

			<p>арналған тренажерларды таңдайды және қолданады;</p> <p>Жұмысты, компьютерлік сынып жағдайында немесе АКТ құралдарын қолдану арқылы ұйымдастырады;</p> <p>АКТ білім нәтижелеріне жету үшін, бағалау іс-шараларын іске асыру үшін, тақырыптық жоспарлар мен бар (дәстүрлі) оқыту әдістерін орындау үшін қолдана алады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пәнге бағдарланған ақпаратты қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі ақпаратты кәсіби әрекетте қолданады
4-еңбек функциясы Зерттеу		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Зерттеудің жалпыланған нәтижелері 	<ul style="list-style-type: none"> • Тәлімгер жетекшілігімен • өз практикасында зерттеудің жалпыланған нәтижелерін бағдарлайды
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • зерттеудің мақсаттары мен құралдары • CEFR («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment») мәні – шетел тілін меңгерудің «Жалпы еуропалық құзыреттері: игеру, оқыту, бағалау») 	<p>әріптестермен өзара ықпалдастықта</p> <ul style="list-style-type: none"> • алғашқы диагностика әдістерін қолданады • тәлімгер жетекшілігімен кіші жастағы мектеп оқушыларының сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша тілдік құзыреттерін бағалау өлшемдерін қалыптастырады; • кіші жастағы мектеп оқушыларының сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша тілдік құзыреттерін бағалау үшін өлшемдерін өз бетімен қолданады
5-еңбек функциясы Әлеуметтік-		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық этика ережелері; 	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгер жетекшілігімен

коммуникативтік		<ul style="list-style-type: none"> • білімалушылармен педагогикалық өзара ықпалдасудың принциптері мен әдістері; • қызметшілер ұжымында жұмыс жасау принциптері мен әдістері; • білімалушылар атааналарымен жұмыс жасау принциптері мен әдістері 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық этика ережелерін жетекшілікке алады • кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздерін білу қабілетіне негізделіп, өз іс-әрекетін қалыптастырады • сынып және әдістемелік бірлестік аясында кәсіби диалогтарға қатысады
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • көпмәдени ортадағы қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы 	<ul style="list-style-type: none"> • әріптестермен өзара ықпалдастықта • оқушылар, педагогикалық ұжымда, атааналармен ізгі ниетті өзара қарымқатынастарды педагогикалық өзара ықпалдастық принциптері мен әдістері негізінде қалыптастырады • кіші мектеп жасындағы балаларды басқа және шетел тілдерін қосымша оқыту жүйесіне (кружоктар, балалар қоғамдастықтары) өз бетімен тартады
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	<ul style="list-style-type: none"> • оқушы тұлғасына сыйластықпен қарайды және оқушылардың білім жетістіктеріне оңтайлы үлес қосады. • оқыту барысында әріптестермен ізгі ниетті өзара қарым-қатынас маңыздылығын түсінеді • мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай алады. • өзінің жеке практикасын рефлексиялай алады, өзгерістер енгізе алады. • құрылымдық сын мен ұсыныстарға барабар көзқараспен қарайды. • Жеке кәсіби даму туралы көзқарасы қалыптасқан және өз білімдерін жетілдіруге үнемі ұмтылады. • Инновациялық мектеп практикасын зерттейді және бағалайды, сондай-ақ зерттеу нәтижелері мен басқа сыртқы көздерін өз практикасы мен әріптестер практикасын жетілдіру мақсатында қолданады. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі. • Өзінің жеке практикасын талдай алады және ол туралы пікір қалыптастыра алады. • Тиімді мектеп практикасына жету мақсатында жоспарлау үдерісін жетекшілік ету үшін жауапкершілікті қабылдайды • кәсіби тұрғыда өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтастық ету дайындығы; команда болып жұмыс жасау қабілеті, әлеуметтік, мәдени және жеке айырмашылықтарды толерантты түрде қабылдау; • мемлекеттік және басқа тілдердегі табысты және оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті; коммуникабельділігі, толеранттылығы;
СБШ шегіндегі басқа мамандықтармен байланыс	Білім саласындағы менеджер
Кәсіп коды	2310

КӘСІП КАРТОЧКАСЫ: «Педагог»

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	педагог
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	5 (деңгейшелері 5.1; 5.2; 5.3; 5.4)
БЖ КС бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Орта білімнен кейінгі, (қолданбалы бакалавриат), практикалық тәжірибе; бакалавриатта кемінде екі жыл оқу немесе арнайы жоғары білім бағдарламаларын үш жыл игеру, практикалық тәжірибе*
Еңбек функциялары:	1) оқыту

	2) тәрбиелеу	
	3) әдістемелік	
	4) зерттеу	
	5) әлеуметтік-коммуникативтік	
1-еңбек функциясы Оқыту		Білім:
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> • мектепке дейінгі және/немесе бастауыш оқытудың теориясы мен әдістемесі • мектепке дейінгі және/немесе кіші мектеп жасындағы балалардың физиологиясы • оқытудың қазіргі технологияларын, оның ішінде АКТ • ҚР білім ұйымдары жүйесі ерекшеліктері • мектепке дейінгі кішкентай мектеп жасындағы балаларды оқытудағы интеграция және сабақтастық қағидалары мен механизмдері <ul style="list-style-type: none"> • контрастивті (салғастырмалы, салыстырмалы) лингвистика негіздері
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> • орта білімнің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) барлық сатыларын оқытудағы интеграция қағидаларын • сың ойлаудың дамуын қалыптастыратын және білімалушылардың жеке прогресін
	Іскерлік пен дағдылар:	
	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгер жетекшілігімен оқу сабақтары нысандары, әдістері мен құралдарын жоспарлайды; • оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес, тәлімгер нұсқаулары немесе дайын әдістемелік ұсыныстар мен ережелерді орындау арқылы оқу сабақтарын өз бетімен жүргізеді 	
	<ul style="list-style-type: none"> • оқытудың белгіленген мақсаттарына қатал сәйкестікте, оқытудың келесі сатыларында оқыту мазмұнымен сабақтастық принциптерін есепке алу арқылы оқу сабақтарын өз бетімен жоспарлайды және жүргізеді • тәлімгер көмегімен білімалушылардың 	

		<p>қамтамасыз ететін оқыту және бағалау стратегиялары</p> <ul style="list-style-type: none"> • білімалушылар қабілеттерін есепке алу арқылы оқытудағы жекешелендіру стратегиялары • мультилингводидактика, этнолингводидактика негіздері 	<p>лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын есепке алатын оқыту тәсілін құрастырады</p> <ul style="list-style-type: none"> • тәлімгер көмегімен мақсатты тілдегі аутентті мәтіндерді қолдану арқылы оқу үдерісін жобалайды
2-еңбек функциясы Тәрбиелеу	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> • балаларды оқыту мен дамытудағы тәрбиелеудің басым рөлі түсіну; • балаларды тәрбиелеудегі үлкендердің жеке үлгі болудың басты рөлін түсіну; • «оқытып тәрбиелеу» жалпы дидактикалық принциптерін іске асыру әдістері мен тәсілдері; • мектепке дейінгі педагогика және бастауыш мектеп педагогика ерекшеліктері; • гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамалары; • мектепке дейінгі және/немесе кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудегі қазіргі денсаулықты сақтау технологиялары; • тәрбиелеудің үзіліссіздік және синкреттілік принциптері 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білімалушылар тұлғасына сыластықпен қарайды; • білімалушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді сақтайды; • жоғары әлеуметтік құндылықтарын, гуманистік педагогика идеяларын қолдауын көрсетеді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне қатысын көрсетеді; • Қазақстанның ұлттық басымдықтарын есепке алу арқылы тәрбие үдерісін қалыптастырады; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді • білім қажеттіліктері ерекше тұлғаларға (оралман балаларына, Қазақстанның резиденттері емес тұлғаларға, ұлттық шағын топтар балаларына) педагогикалық қолдау көрсетеді; • оқыту мен тәрбиелеуде көпмәдени көзқарасты іске асырады;
	5.2		

		<ul style="list-style-type: none"> • білімалушылардың өзің-өзі оң бағалауды, тілдерді меңгеру мотивациясын, азаматтық сәйкестендірілуін және лингвистикалық толеранттылығын қалыптастыру тәсілдері; • көпмәдени және көптілді ортада әлеуметтік өзара ықпалдасу теориясы мен практикасы 	<ul style="list-style-type: none"> • басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толерантты көзқарасты қалыптастырады
3-еңбек функциясы Әдістемелік		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> • отандық және шетел білім жүйелерін дамытудың қазіргі үрдістері; • білім саласындағы ұлттық заңнаманы (Бала құқығы туралы конвенция, ҚР «Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін • білім ұйымдары әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілерді); • МЖМБС, типтік оқу жоспарлары 	<p>тәлімгер жеткшілігімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық әрекетті ұйымдастырады • оқу бағдарлама талаптарына сәйкес оқу сабақтарын жоспарлайды • өз кәсіби даму траекториясын анықтайды • есеп құжаттарын рәсімдейді • АКТ-құзыреттілігінің жалпы тұтыну деңгейін игерген: <p>Мәтіндерді теруді және шығаруды іске асырады, интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; Оқушыларды оқыту үшін компьютерлік танстыру рәсімдері мен ресурстарын дайындайды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде пәнге бағдарланған ақпараттың жалпы мәңін түсінеді
	5.2		<p>әріптестермен өзара ықпалдастықта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқу сабақтарын, оқу бағдарламасы, нормативтік

		<p>мен типтік оқу бағдарламалары</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқу материалдардың құрастырылуына қойылатын талаптар (қысқа мерзімді жоспарлар) академиялық ортада қолданылатын тілдер • оқытылатын тіл пәні бойынша типтік оқу бағдарламалары; • оқытылатын тіл пәні бойынша сабаққа арналған оқу материалын таңдау 	<p>актілер талаптарына сәйкес және білімалушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу арқылы жоспарлайды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби даму траекториясына сәйкес өз кәсіби деңгейін артады • Есеп құжаттарын рәсімдейді және талдайды • АКТ-құзыреттіліктің жалпы педагогикалық деңгейін игерген: <p>Дайын оқытатын және ойын бағдарламаларын, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыру үшін арналған тренажерларды таңдайды және қолданады;</p> <p>Жұмысты, компьютерлік сынып жағдайында немесе АКТ құралдарын қолдану арқылы ұйымдастырады;</p> <p>АКТ білім нәтижелеріне жету үшін, бағалау іс-шараларын іске асыру үшін, тақырыптық жоспарлар мен бар (дәстүрлі) оқыту әдістерін орындау үшін қолдана алады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пәнге бағдарланған ақпаратты қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі ақпаратты кәсіби әрекетте қолданады
			<p>өз бетімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқу сабақтарын, оқу бағдарламасы, нормативтік актілер талаптарына сәйкес және оқыту сатылары мен пәнаралық интеграция өзара байланысын есепке алу арқылы жоспарлайды • Өз кәсіби жетістіктерін талдайды және өзінің

			<p>даму траекториясына жөндеулер еңгізеді</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есеп құжаттарын рәсімдейді, талдайды және өз практикасына жөндеулер еңгізеді • Цифрлік білім ресурстарын талдау дағдыларын игерген: <p>Мәліметтерді талдау үшін инструменталды бағдарламалық құралдарды, визуализацияны, құралдарды, жобалау мен рөлдік ойындарды қолданады;</p> <p>Инструменталды бағдарламалық құралдарды тұлғаға бағдарланған оқу жұмысы әдістерімен қолдануды біріктіреді;</p> <p>Оқушылардың бірігіп жасалған жұмысында тор ресурстарын қолданады;</p> <p>Жеке және топтық оқу жобаларын іске асыру барысында жоспарларды жасау үшін және олардың орындалуын бағалау үшін АКТ қолданады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пәнге бағдарланған ақпаратты қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде кәсіби қарымқатынаста қолданады
			<ul style="list-style-type: none"> • Оқу бағдарламаларын, педагогикалық технологияларды, оқыту және бағалау әдістемелерін жасайды • Кәсіби жетістіктерді бағалайды және кәсіби даму траекториясына жөндеулерді еңгізуді қамтамасыз етеді • Есеп құжаттарын рәсімдейді, талдайды және өз практикасына жөндеулер еңгізеді

			<ul style="list-style-type: none"> • Цифрлік білім ресурстарын жасау дағдыларын игерген: Цифрлік білім ресурстарын жасайды және оқу ортаны қалыптастырады; Білімді өндірудің оқушылар қабілеттерін және өз сың ойлауды қалыптастыру үшін АКТ құрал ретінде қолданады; Рефлексияны оқу жұмысының қажетті құрамдас бөлігі ретінде қолдайды; Оқушылар және әріптестер ортасында оқытатын қоғамдастықтар немесе «білім қоғамдастықтарын» қалыптастырады • Қазақ, орыс және ағылшын тілдерін кәсіби қарымқатынас құралы ретінде игерген Кәсіби ісәрекетті қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде (жаратылстану-математикалық пәндер үшін) жүргізеді • Билингвалды оқыту талаптарына сай оқу материалдарын таңдайды • жеке кәсіби карьерасын жоспарлай алады, өз кәсіби біліктілігі мен өз тілдік құзыреттерін арттыруға үнемі дайындығын көрсетеді
4-еңбек функциясы Зерттеу		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық мониторинг негіздері (әдістері, технологиялық үрдістері); • білімлаушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың принциптері, әдістері, үрдістері 	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгер жетекшілігімен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес білімалушылар оқу жетістіктерін бағалайды және әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады

		<ul style="list-style-type: none"> мақсатты тілдер аясында кіші мектеп жасындағы балалардың тілдік құзыреттерін бағалау жүйесінің ерекшеліктері; 	<ul style="list-style-type: none"> кіші жастағы мектеп оқушыларының сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша тілдік құзыреттерін алғашқы диагностикалау әдістерін өз бетімен қолданады; кіші жастағы мектеп оқушыларының сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша тілдік құзыреттерін бағалау өлшемдерін өз бетімен қалыптастырады
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> балалардың жеке ерекшеліктері, олардың қызығушылықтары, қыжеттіліктері мен қиындықтарына диагностика жасау принциптері мен әдістері; кері байланысқа жету әдістері мен құралдары; рефлексия, жеке ісәрекет қиындықтары мен жөндеулерді анықтаудың әдістері мен тәсілдері 	<ul style="list-style-type: none"> оқу жетістіктерін өз бетімен бағалайды және әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады; тәлімгер жетекшілігімен және/немесе белгіленген әдістемелік ұсыныстарға сәйкес білімалушылар жеке ерекшеліктері диагностикасын жүргізеді
5-еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> педагогикалық этика ережелері; білімалушылармен педагогикалық өзара ықпалдасудың принциптері мен әдістері; қызметшілер ұжымында жұмыс жасау принциптері мен әдістері; білімалушылар атааналарымен жұмыс жасау принциптері мен әдістері 	<ul style="list-style-type: none"> тәлімгер жетекшілігімен педагогикалық этика ережелерін жетекшілікке алады кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздерін білу қабілетіне негізделіп, өз іс-әрекетін қалыптастырады сынып және әдістемелік бірлестік аясында кәсіби диалогтарға қатысады
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> көпмәдени ортадағы қарым-қатынас 	<ul style="list-style-type: none"> әріптестермен өзара ықпалдастықта

		педагогикасы мен психологиясы	<ul style="list-style-type: none"> оқушылар, педагогикалық ұжымда, атааналармен ізгі ниетті өзара қарымқатынастарды педагогикалық өзара ықпалдастық принциптері мен әдістері негізінде қалыптастырады кіші мектеп жасындағы балаларды басқа және шетел тілдерін қосымша оқыту жүйесіне (кружоктар, балалар қоғамдастықтары) өз бетімен тартады
	5.3		<p>өз бетімен</p> <ul style="list-style-type: none"> жағдаятты талдау және педагогикалық өзара ықпалдастықтың ең тиімді принциптері мен әдістерін таңдау негізінде міндеттердің шешімін табады
	5.4		<ul style="list-style-type: none"> әріптестерімен, білімалушылар ата-аналарымен тиімді кәсіби өзара ықпалдастық міндеттерін шешеді; әдістемелік талаптарға сәйкес және тәлімгер көмегімен ата-аналар жиналысын өткізеді
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	<ul style="list-style-type: none"> оқушы тұлғасына сыйластықпен қарайды және оқушылардың білім жетістіктеріне оңтайлы үлес қосады. оқыту барысында әріптестермен ізгі ниетті өзара қарым-қатынас маңыздылығын түсінеді мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай алады. өзінің жеке практикасын рефлексиялай алады, өзгерістер енгізе алады. құрылымдық сың мен ұсыныстарға барабар көзқараспен қарайды. Жеке кәсіби даму туралы көзқарасы қалыптасқан және өз білімдерін жетілдіруге үнемі ұмтылады. Инновациялық мектеп практикасын зерттейді және бағалайды, сондай-ақ зерттеу нәтижелері 		

	<p>мен басқа сыртқы көздерін өз практикасы мен әріптестер практикасын жетілдіру мақсатында қолданады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі. • Өзінің жеке практикасын талдай алады және ол туралы пікір қалыптастыра алады. • Тиімді мектеп практикасына жету мақсатында жоспарлау үдерісін жетекшілік ету үшін жауапкершілікті қабылдайды • кәсіби тұрғыда өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтастық ету дайындығы; команда болып жұмыс жасау қабілеті, әлеуметтік, мәдени және жеке айырмашылықтарды толерантты түрде қабылдау; • мемлекеттік және басқа тілдердегі табысты және оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті; коммуникабельділігі, толеранттылығы;
СБШ шегіндегі басқа мамандықтармен байланыс	Білім саласындағы менеджер
Кәсіп коды	2310

КӘСІПТІҢ КАРТОЧКАСЫ: «Педагог»

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	педагог
СБШ бойынша біліктіліктер деңгейі	6 (6.1; 6.2; 6.3; 6.4 деңгейшелері)
БЖ КС бойынша білітілік деңгейі	4

Кәсіби білім деңгейі	Жоғары білім. Бакалавриат, практикалық тәжірибе		
Еңбек функциялары:	1) оқыту		
	2) тәрбиелеу		
	3) әдістемелік		
	4) зерттеу		
	5) әлеуметтік-коммуникативтік		
1-еңбек функциясы Оқыту		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> арнайы саланың (оқу пәндері, білім салалары) теориялық тұжырымдамаларымен интеграциясында мектеп дидактикасының классикалық ережелері психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктері АКТ арқылы оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары Жасөспірім жасындағы физиология және психология ерекшеліктері мәдениетаралық коммуникацияның лингвистикалық механизмдері (монолог, диалог, түсініктеме, сипаттауды, мазмұндаманы құрастыру) 	<ul style="list-style-type: none"> арнайы саладағы білімдерімен интеграцияда дидактикалық білімдерін қолдана отырып, тәлімгер кеңестері немесе дайын әдістемелік нұсқаулар, талаптар мен ұсыныстарды есепке алу арқылы стандартты оқу сабақтарын өз бетімен жүргізеді; академиялық және кәсіби мақсаттары үшін оқу ортасында қолданылатын тілдерді игерген мақсатты тілдегі аутентті мәтіндерді қолдану арқылы оқу үдерісін жобалайды
	6.2	<ul style="list-style-type: none"> білімалушылардың жеке 	<ul style="list-style-type: none"> білімалушылардың жеке ерекшеліктерін есепке

	<p>қабілеттерін ашудың көзқарастары мен принциптері</p> <ul style="list-style-type: none"> • жекешелендірілген және интеграцияланған оқытудың, дамытатын оқытудың педагогикалық технологиялары, оқытудағы құзыреттілік көзқарас ерекшеліктері 	<p>алуға бағытталған танымал педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы өз пәнін (курсты) оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу әрекеті жағдайларын өз бетімен қалыптастырады</p>
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • білімалушылардың зерттеу дағдылары, олардың тілдік құзыреттерін дамыту әдістері • білімалушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттерін қалыптастырудың принциптері мен әдістері • қазіргі тіл білімі мен лингвистика саласындағы теориялық тұжырымдамалар мен ережелер 	<ul style="list-style-type: none"> • Білімнің ұлттық жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы оқу үдерісін өз бетімен қалыптастырады • білімалушылардың нақты өмір тәжірибесін қолдану арқылы мақсатты тілді оқыту үдерісін өз бетімен жобалайды
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • оқу үдерісінің жаңа жобалары мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсатқа сүйену әдістері • мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білім интеграциясы мен сабақтастығы принциптері мен механизмдері • тілдерді, тілдер мен мәдениеттерді қосып оқыту парадигмалары 	<ul style="list-style-type: none"> • білімнің келесі деңгейлерінде оқыту ерекшеліктерін есепке алу арқылы оқу үдерісін өз бетімен жобалайды • білімалушыларды мақсатты тілді оқыту барысында қоршаған ортаға байланысты практикалық әрекеттеріне бағдарлай алады;

2-еңбек функциясы Тәрбиелеу		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
	6.2	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық психология; 	<ul style="list-style-type: none"> • білімалушылар тұлғасына сыластықпен қарайды;
	6.3	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп және жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; 	<ul style="list-style-type: none"> • білімалушылармен өзара қарымқатынаста демократиялық стильді сақтайды;
	6.4	<ul style="list-style-type: none"> • оқу пәндерінің тәрбие әлеуеті (пән салалары); <p>білім мазмұнымен Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтарымен интеграция принциптері</p> <ul style="list-style-type: none"> • білімалушылардың өзін-өзі оң бағалауды, тілдерді меңгеру мотивациясын, азаматтық сәйкестендірілуін және лингвистикалық толеранттылығын қалыптастыру тәсілдері; 	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарын, гуманистік педагогика идеяларын қолдауын көрсетеді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне қатысын көрсетеді; • Қазақстанның ұлттық басымдықтарын есепке алу арқылы тәрбие үдерісін қалыптастырады; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді • мәдени хабардар болушылығын, тілдік құзыреттілігін дамытады; • білімалушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерді іске асыру үшін оңтайлы білім ортасын дамытуға қолдау көрсетеді; • басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толерантты көзқарасты қалыптастырады;
3-еңбек функциясы Әдістемелік		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> • қосымша білімдерді игеру барысында өз тағдырын өзі шешу әдістері; • кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері 	<p>тәлімгер жетекшілігімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • мақсаттары мен міндеттері, күтілетін нәтижелеріне сәйкес пәнді оқытудың теориялық негіздерін қолданады • әдістер мен тәсілдерін айқындайды, оқушылардың

	<ul style="list-style-type: none"> • пәндік-тілдік оқыту технологияларын қолдануды есепке алу арқылы оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері 	<p>жалпы оқыту икемдері мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ақпаратты интернет көздерінен таңдайды; • оқушыларды оқыту үшін оңтайлы ортаны қалыптастырады; • тәлімгер жетекшілігімен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын жасайды; • оқушылар жетекшіліктерін бағалау үшін өлшемдерді қолданады; <p>өз бетімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • өз біліктілігін арттыруды жоспарлайды; • жоспарлайды жасайды
6.2	<ul style="list-style-type: none"> • жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; • оқу-бағдарламалық құжаттарды жасау принциптері мен әдістері 	<p>өз бетімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқытудың қазіргі нысандары мен әдістерін, оқыту құралдарын қолданады; • сабақтардың белгіленген мақсаттарына сәйкес, оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын жасайды; • оқушылардың оқыту үшін компьютерлік таныстыру рәсімдері мен ресурстарын дайындайды; • педагогикалық шеберлікті арттыру барысында үнемі жұмыс жасайды • оқу үдерісін пәндік-тілдік оқыту технологияларын (CLIL) қолдану арқылы жоспарлау және ұйымдастыру үшін командамен жұмыс жасау

		дағдылары бар
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • білім ресурстарын, оның ішінде цифрлық білім ресурстарын жасау принциптері мен әдістері; • оқу-тәрбие әрекеті жағдайларын жобалау әдістері • білім ресурстарын, оның ішінде аутентті материалға негізделген цифрлық білім ресурстарын қалыптастыру принциптері мен әдістері 	<p>әріптестермен өзара ықпалдастықта</p> <ul style="list-style-type: none"> • берілген жағдаяттық педагогикалық міндеттерге сәйкес оқу-әдістемелік материалдарын жасайды; өз бетімен • оқушылардың сың ойлауды дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдар мен тәсілдерін қолданады; • білім нәтижелеріне жету үшін акт қолданады; • оқытушылар қабілеттерін дамыту үшін оңтайлы білім ортасын қалыптастырады • өз бетімен мақсатты тіл бойынша (тілдік емес пән мұғалімі үшін) сабақта пәндік терминологияны зерделеудің әдістері мен тәсілдерін қалыптастырады
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологиялары принциптері мен әдістері; • педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістері • пәндік-тілдік интегративтік оқыту (CLIL) технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалды рәсімдеу және әзірлеу 	<p>өз бетімен</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық міндеттерді құрастырады; • қабілеттеріне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін қолданады; • сабаққа негізгі және қосымша оқу-әдістемелік материалдарды жасайды; • жеке цифрлық білім ресурстарын қалыптастырады • оқушылармен бірге жетістіктерді бағалау үшін табыстылық өлшемдерін жасайды; • жұмыс жоспарына өзгерістерді енгізуге бастамашылық етеді • пән мен тілді интегративті оқыту үшін қажетті

			материалды, білім ресурстарын, оның ішінде цифрлық, аутентті мәтіндерді өз бетімен әзірлейді және таңдайды
4-еңбек функциясы Зерттеу	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> • білім ортасын, білім практикасын зерттеудің принциптері мен әдістері 	<ul style="list-style-type: none"> • білімалушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетімен қолданады; • балалардың мінез-құлқын, педагогикалық жағдаяттарды талдайды; • тәлімгер жетекшілігімен және психолог көмегімен қиындықтарды анықтайды
	6.2	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білімалушылар әрекетінің психологиялық-педагогикалық бақылау әдістері 	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгер көмегімен білім ортаны зерттеуді жоспарлайды және іске асырады; • практиканы зерттеу контекстінде әріптестермен біріккен рефлексияның әдістерін қолданады • тәлімгер жетекшілігімен көптілді білім ортаны зерттеуді жоспарлайды және іске асырады
	6.3	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық мониторинг бағдарламаларын жасау әдістері; • білім саласындағы мониторингтік зерттеу әдістері мен үдерістері 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторингтік зерттеулерді өз бетімен жоспарлайды және жүргізеді; • педагогикалық міндеттерді тәлімгер көмегімен шешу барысында мониторингтік зерттеулер нәтижелерін пайдаланады • негізгі және жоғары мектеп білімалушылары әрекетінің төрт түрі бойынша пәндік және тілдік құзыреттерін бағалау өлшемдерін өз бетімен қалыптастырады
	6.4	<ul style="list-style-type: none"> • педагогтың білімалушылар мен білім үдерісінің басқа 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторингтік зерттеулер нәтижелерін білім үдерісі субъектілерімен өзара ықпалдастықты

		<p>субъектілерімен өзара ықпалдастық жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері</p> <ul style="list-style-type: none"> • жеке оқушылар мен жалпы сыныптың пәндік және тілдік құзыреттерін дамытудағы прогресті бағалау тәсілдері 	<p>құрастыру үшін өз бетімен пайдаланады</p> <ul style="list-style-type: none"> • білімалушылардың пәндік және тілдік құзыреттеріне педагогикалық диагностиканы өз бетімен іске асырады
5-еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	6.1	• қарым-қатынас психологиясы мен	<ul style="list-style-type: none"> • білімалушыларды қосымша білім жүйесіне тартады; • білім үдерісі субъектілерімен өзара ықпалдастықты ұйымдастырады; • оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады • CLIL технологиялары аясында әріптестермен кәсіби өзара ықпалдастықты өз бетімен қалыптастырады • көптілді оқыту және көпмәдени тәрбиелеу саласындағы тәлімгерлікті іске асырады
	6.2	кәсіби коммуникация негіздері;	
	6.3	• кәсіби қоғамдастықта, оның ішінде	
	6.4	торлық қоғамдастықта ынтымақтастық нысандары, әдістері; түрлі әлеуметтік топтармен (білімнің сыртқы стейкхолдерлері) өзара ықпалдастық ету нысандары мен әдістері	
	• көптілді оқыту мен көпмәдени тәрбиелеу аясындағы команда болып жұмыс жасау және кәсіби ынтымақтастық тәсілдері		
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушы тұлғасына сыйластықты білдіреді және оқушылардың білім жетістіктеріне оңтайлы үлес қосады. • Оқыту барысында әріптестермен ізгі ниетті өзара қарым-қатынас маңыздылығын түсінеді • Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай алады. • Өзінің жеке практикасын рефлексиялай алады, өзгерістер еңгізе алады. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Құрылымдық сың мен ұсыныстарға барабар көзқараспен қарайды. • Жеке кәсіби даму туралы көзқарасы қалыптасқан және өз білімдерін жетілдіруге үнемі ұмтылады. • Инновациялық мектеп практикасын зерттейді және бағалайды, сондайақ зерттеу нәтижелері мен басқа сыртқы көздерін өз пратикасы мен әріптестер практикасын жетілдіру мақсатында қолданады. • Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі. • Өзінің жеке пратикасын талдай алады және ол туралы пікір қалыптастыра алады. • Тиімді мектеп практикасына жету мақсатында жоспарлау үдерісін жетекшілік ету үшін жауапкершілікті қабылдайды. • түрлі тілдік құралдарды барабар қолдана отырып, өз ойын еркін білдіру қабілеті; мемлекеттік және басқа тілдердегі табысты және оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті; • коммуникабельділігі, толеранттылығы
СБШ шегіндегі басқа мамандықтармен байланысы	білім саласындағы менеджер
Кәсіп коды	2310

КӘСІП КАРТОЧКАСЫ: «Педагог»

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	педагог
СБШ бойынша біліктіліктер деңгейі	7 (7.1; 7.2; 7.3; 7.4 деңгейшелері)
БЖ КС бойынша білігілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Магистратура және/немесе практикалық тәжірибе

Еңбек функциялары:	1) оқыту		
	2) тәрбиелеу		
	3) әдістемелік		
	4) зерттеу		
	5) әлеуметтік-коммуникативтік		
1-еңбек функциясы Оқыту	Білім:	Іскерлік пен дағдылар:	
	7.1	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары мектеп дидактикасының классикалық ережелері арнайы саланың (оқу пәндері, білім салалары, білім модульдері) теориялық тұжырымдамаларымен интеграцияда; • кәсіби білім теориялары мен әдістемелері • Көптілді оқыту үшін педагогтарды даярлау аспектідегі жоғары мектеп дидактикасы 	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгер жетекшілігімен курстың мақсаттарына сәйкес оқу сабақтарының (семинарлық, практикалық, зертханалық) мазмұнын анықтайды және нысандары, әдістері мен құралдарын таңдайды; • семинарлық, практикалық, зертханалық өз бетімен өткізеді • мақсатты тіл практикасы бойынша өз бетімен сабақ өткізеді
	7.2	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары мектепте оқытудың, студенттер психологиясы қазіргі технологиялары, арнайы саладағы жаңаша жетістіктері 	<ul style="list-style-type: none"> • дәріс материалдары мазмұнын тәлімгердің тікелей жетекшілігімен (кафедрада бекіту үшін) анықтайды; • дәріс сабақтарын өз бетімен өткізеді; • білімалушылардың өздік жұмысын өз бетімен жоспарлайды және ұйымдастырады
		Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
2-еңбек функциясы Тәрбиелеу	7.1	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары мектеп педагогикасы; • студенттер психологиясы; • жоо тәрбие үдерісі ерекшеліктері; • болашақ мамандардың кәсіби 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білімалушылар тұлғасына сыластықпен қарайды; • білімалушылармен өзара қарым-қатынаста
	7.2		

		<p>маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білімалушылардың өзі-өзі оң бағалауды, тілдерді меңгеру мотивациясын, азаматтық сәйкестендірілуін және лингвистикалық толеранттылығын қалыптастыру тәсілдері; • көпмәдени тәрбиелеу мен көптілді білім теориясы мен практикасы 	<p>демократиялық стильді сақтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарын, гуманистік педагогика идеяларын қолдауын көрсетеді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне қатысын көрсетеді; • Қазақстанның ұлттық басымдықтарын есепке алу арқылы тәрбие үдерісін қалыптастырады; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді • білімалушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерді іске асыру үшін оңтайлы білім ортасын дамытуға қолдау көрсетеді
3-еңбек функциясы Әдістемелік	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	7.1	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары кәсіби білімді дамытудағы әлем үрдістері; • халықаралық ұымдардың (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.) педагогикалық тұжырымдамалары мен білім стратегиялары 	<ul style="list-style-type: none"> • оқытылатын пәндер, авторлық курстар ОӘК білім ұйымы миссиясы мен мақсаттарына сәйкес және тәлімгер жетекшілігімен әзірлейді
	7.2	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-әдістемелік кешендер, авторлық курстарды әзірлеу әдістері • көптілді кадрларды даярлау аясында ғылыми-әдістемелік өнімді, оқу-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдіснамасы 	<ul style="list-style-type: none"> • оқытылатын пәндер ОӘК өз бетімен әзірлейді; • еліміздің әлеуметтік жаңғыруы мен ұлттық экономиканың дамуын есепке алу арқылы авторлық курстарды жасайды • өз бетімен еліміздің әлеуметтік жаңғыруы мен ұлттық экономиканың дамуын есепке алу арқылы авторлық курстарды әзірлейді
4-еңбек функциясы	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:

Зерттеу	7.1	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикада және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдістемелік негіздері 	<ul style="list-style-type: none"> • психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласында білім пратикасын жетілдіру үшін зерттеулерді өз бетімен жоспарлайды және жүргізеді • зерттеу міндеттерін анықтау және шешу үшін теориялық және практикалық білімдерді өз бетімен қолданады; • көпмәдени және көптілді білім саласындағы зерттеулерді оқыту практикасын жақсарту үшін өз бетімен жоспарлайды және жүргізеді;
	7.2	<ul style="list-style-type: none"> • зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық әрекетке даярлау әдістері • көпмәдени және көптілді білім саласындағы ғылыми зерттеулер әдіснамалары; • көпмәдени және көптілді білім принциптерін оқу бағдарламаларына интеграциялау тетіктері 	
5-еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	7.1	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-педагогикалық менеджмент негіздері; • кәсіби лидерлік негіздері; 	<ul style="list-style-type: none"> • оқу-тәрбие үдерісіне жұмыспен қамтушыларды, кәсіби бірлестіктер, ғылыми ұйымдар, шетел серіктестер өкілдерін тартады; • білімалушылардың халықаралық ынтымақтастығын дамытады
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • кәсіби салада халықаралық ынтымақтастық нормалары, ережелері, нысандары, әдістері мен құралдары 		
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби қызметке қажет жаңа білімдерді өз бетімен алуға дайын болуы. • Академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысу қабілеті, сондайақ зерттеулердің бастапқы нәтижелерін түрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда жариялау. • Кәсіби әрекет нәтижелері үшін жауапкершілікті өз мойнына алу қабілеті. • Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті. • Коммуникабельділігі, толеранттылығы, ораторлық шеберлігі. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, нысандары мен құралдарын жасау және қолданудағы белсенділіктің жоғары дәрежесі • түрлі тілдік құралдарды барабар қолдана отырып, өз ойын еркін білдіру қабілеті; • мемлекеттік және басқа тілдердегі табысты және оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті; • коммуникабельділігі, толеранттылығы;
СБШ шегіндегі басқа мамандықтармен байланысы	білім саласындағы менеджерлер
Кәсіп коды	2310

КӘСІП КАРТОЧКАСЫ: «Педагог»

Кәсіп коды	2310	
Кәсіп атауы	педагог	
СБШ бойынша біліктіліктер деңгейі	8 (8.1; 8.2; 8.3; 8.4 деңгейшелері)	
БЖ КС бойынша біліктілік деңгейі	4	
Кәсіби білім деңгейі	PhD докторантурасы, PhD докторының ғылыми дәрежесі, PhD докторының, ғылым кандидатының, ғылым докторының бейіні бойынша дәрежесі немесе жоғары кәсіби білімі мен мамандық бойынша практикалық тәжірибесі, немесе жұмыстың басқару тәжірибесі	
Еңбек функциялары:	1) оқыту	
	2) тәрбиелеу	
	3) әдістемелік	
	4) зерттеу	
	5) әлеуметтік-коммуникативтік	
1-еңбек функциясы	Білім:	Іскерлік пен дағдылар:

Оқыту	8.1	<ul style="list-style-type: none"> • Пәнаралық білімдерінің (жоғары мектеп дидактикасы және арнайы сала) интеграция әдіснамасы • білімалушылардың өзің-өзі оң бағалауды, тілдерді меңгеру мотивациясын, азаматтық сәйкестендірілуін және лингвистикалық толеранттылығын қалыптастыру тәсілдері; • көпмәдени және көптілді ортада әлеуметтік өзара ықпалдасу теориясы мен практикасы 	<ul style="list-style-type: none"> • курстың (модульдің) мазмұнын өз бетімен анықтайды; • оқытудың алдыңғы қатарлы және инновациялық технологияларды енгізеді • мемлекеттік тілді меңгеру мотивациясын қалыптастырады
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> • кәсіби құзыреттерді оқытудың инновациялық технологияларымен интеграцияда арнайы саладағы бірегей білімдер • жалпы адами және этноұлттық құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері • қоғамның әлеуметтік тұрғыдан бірігуін, азаматтық сәйкестендірілуін, қазақстандық патриотизмды қамтамасыз ететін факторлар 	<ul style="list-style-type: none"> • жоо мамандықтары білім бағдарламаларын жобалайды • мәдени хабардар болушылығын, тілдік құзыреттілігін дамытады; •
2-еңбек функциясы Тәрбиелеу	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары мектеп педагогикасы; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білімалушылар тұлғасына сыйластықпен
8.2	<ul style="list-style-type: none"> • студенттер психологиясы; • жоо тәрбие үдерісі ерекшеліктері; 		

		<ul style="list-style-type: none"> • болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері 	<p>қарайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білімалушылармен өзара қарымқатынаста демократиялық стильді сақтайды; • жоғары әлеуметтік құндылықтарын, гуманистік педагогика идеяларын қолдауын көрсетеді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне қатысын көрсетеді; • Қазақстанның ұлттық басымдықтарын есепке алу арқылы тәрбие үдерісін қалыптастырады; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді
3-еңбек функциясы Әдістемелік	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім бағдарламаларын көптілді кадрларды есепке алу арқылы әзірлеу әдіснамасы 	<ul style="list-style-type: none"> • жоғары білімнің дамуының әлем үрдістері мен стратегияларын есепке алу ақылы студенттер, зерттеушілер білімдерінің жеке траекторияларын анықтайды • жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім бағдарламалары аясында көптілді кадрларды даярлау ын есепке алу арқылы тілдік және тілдік емес пәндерді өз бетімен интеграциялайды
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> • оқу материалдарына арнайы саладағы ғылыми зерттеулер нәтижелерін жобалау әдістері • көптілді кадрлардың кәсіби құзыреттерімен интеграцияда тілдік құзыреттерді дамыту әдіснамалары 	<ul style="list-style-type: none"> • жоо мамандықтары білім бағдарламаларын руководит ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуіне жетекшілік етеді • білімнің барлық деңгейлеріндегі білім стандарттары негізінде үш тілді оқытудың авторлық бағдарламаларын, интеграцияланған курстарын өз бетімен енгізеді;

			<ul style="list-style-type: none"> • консультация береді, білімнің барлық деңгейлерінде көптілді оқыту саласында оқу бағдарламалары, пәндер ОӘК, авторлық курстары сараптамасын жасайды
4-еңбек функциясы Зерттеу	Білімдер:		Іскерлік пен дағдылар:
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу жобаларды құрастыру және әзірлеу әдістері; • педагогика, психология саласында және арнайы салада ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістері • көпмәдени және көптілді білім саласындағы ғылыми-зерттеу әдіснамалары 	<ul style="list-style-type: none"> • арнайы салада, кәсіби білім теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімдерді дамытады; • жүргізіліп жатқан ғылыми зерттеулер нәтижелерін осы нәтижелерді практикаға енгізудің әлеуметтік, экономикалық, экологиялық салдары контекстінде болжайды; • көпмәдени және көптілді білім саласында студенттер мен магистранттар, докторанттардың ғылыми зерттеулеріне жетекшілік етеді
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> • ғылым және білім философиясы; • психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы; • арнайы саладағы іргелі және қолданбалы зерттеулер әдіснамасы 	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми нәтижелерді практикаға енгізудің әлеуметтік-экономикалық салдары контекстінде көпмәдени және көптілді білім саласында жүргізілетін ғылыми зерттеулердің нәтижелеріне өз бетімен болжам жасайды
5-еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік	Білім:		Іскерлік пен дағдылар:
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> • білімалушылардың қоғамдағы өзгерістерге әлеуметтік-экономикалық бейімделу принциптері, әдістері, құралдары • көпмәдени және көптілді ортада кәсіби қарым-қатынас жасау тәсілдері 	<ul style="list-style-type: none"> • оқу-тәрбие үдерісіне жұмыспен қамтушыларды, кәсіби бірлестіктер, ғылыми ұйымдар, шетел серіктестер өкілдерін тартады; • білімалушылардың халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады • көптілді білім практикасын жақсарту үшін әріптестермен және шетел серіктестермен кәсіби
	8.2		

		өзара ықпалдастық етуді бастамашылық етеді
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби әрекетке қажет жаңа білімдерді өз бетімен алуға дайын болуы. • Академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысу қабілеті, сондай-ақ зерттеулердің бастапқы нәтижелерін түрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда жариялау. • Кәсіби әрекет нәтижелері үшін жауапкершілікті өз мойнына алу қабілеті. • Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті. • Коммуникабельділігі, толеранттылығы, ораторлық шеберлігі. • Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, нысандары мен құралдарын жасау және қолданудағы белсенділіктің жоғары дәрежесі • түрлі тілдік құралдарды барабар қолдана отырып, өз ойын еркін білдіру қабілеті; • мемлекеттік және басқа тілдердегі табысты және оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті; • коммуникабельділігі, толеранттылығы 	
СБШ шегіндегі басқа мамандықтармен байланысы	білім саласындағы менеджерлер	
Кәсіп коды	2310	

Кәсіби стандарттың техникалық мәліметтері

Әзірленген:	Қазақстанның жоо қауымдастығымен, ТЖКБ оқу мекемелері қауымдастығымен, Қазақстан мұғалімдері қауымдастығымен
Жобаның нөмірі және шығарылған жылы:	2016 жылғы 2 жобасы
Болжамды қайта қарау күні:	2019 жылғы 01 қыркүйек

КӘСІП КАРТОЧКАСЫ: «Білім саласындағы менеджер»

Кәсіп коды	2310	
Кәсіп атауы	Білім саласындағы менеджер	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	7 (7.1; 7.2 деңгейшелері)	
БЖ КС бойынша біліктілік деңгейі	4	
Кәсіби білім деңгейі	Жоғары білім.	
Еңбек функциялары:	1) басқару	
1-еңбек функциясы Басқару	Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	7.1-7.2 <ul style="list-style-type: none"> • ҚР Ата Заңы • ҚР Азаматтық кодексі • ҚР заңдары: "Білім туралы", "Ғылым туралы", "Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы", "Жалпы әскери міндеттері мен әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатыпалулар туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы " • Білім ұйымдары (жоо басқа), оның құрылымдық 	<ul style="list-style-type: none"> • Білім ұйымдары (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелері (жоо қоса) іс-әрекетін ұйымдастырады • Оқу бағдарламаларының орындалуын, оқу үдерісінің барлық бағыттарының тұрақты іске асырылуын қамтамасыз етеді • Білім ұйымы немесе құрылымдық бөлімше аясында педагогтардың, әдістемелік ұйымдардың ісәрекетін реттейді • Білім ұйымы немесе құрылымдық бөлімше педагогикалық қызметкерлерінің оқу жүктемесін қадағалайды және реттейді • Білім ұйымы немесе құрылымдық бөлімшенің білікті кадрлармен қамтамасыз ету мәселелерін шешеді • педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру бойынша жұмысын реттейді

	<p>бөлімшелерін (жоо қоса) ісәрекетін реттейтін ҚР БҒДМБ және т.б. НПА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен векторларын • Мемлекеттің жастар саясатын • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясын • Еңбек заңнамасын, еңбекті сақтау ережелері мен нормалары • Қазіргі педагогикалық менеджмент пен стратегиялық басқару 	<ul style="list-style-type: none"> • кәсіби білім мен тәжірибе алмасуды пайдалану және дамыту, оңтайлы және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау, еңбекті қорғау және техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау бойынша шараларды қамтамасыз етеді • басқарудың экономикалық және әкімшілік әдістерін дұрыс қолдануды, қызметкерлер жұмыс тиімділігін арттырудың материалдық және моральдық ынталандыру принциптерін қолдануды қамтамасыз етеді • Білім ұйымы немесе құрылымдық бөлімше әрекеті тиімділігі үшін инновациялық технологияларды енгізу және тартуды қамтамасыз етеді
<p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Білімалушыларға педагогтарға сыйластықпен қарайды • стратегиялық ойлау қабілеті • ұжымды басқарудың демократиялық стилін сақтайды • әлеуметтік, кәсіби этика нормаларын сақтайды • Білім ұйымы немесе құрылымдық бөлімше әрекеті нәтижелері үшін персоналды жауапкершілікті мойнына алу қабілетін білдіреді • Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты және оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілетін білдіреді • Коммуникабельділігі, толеранттылығы, ораторлық шеберлігі, заңға құлықтылығын білдіреді 	

СБШ шегіндегі мамандықтармен байланыс	Педагог
Кәсіп коды	2310

КӘСІП КАРТОЧКАСЫ: «Білім саласындағы менеджер»

Кәсіп атауы	2310	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	Білім саласындағы менеджер	
БЖ КС бойынша біліктілік деңгейі	8 (8.1; 8.2 деңгейшелер)	
Кәсіби білім деңгейі	4	
Еңбек функциялары:	Жоғары білім	
Кәсіп атауы	1) басқару	
1-еңбек функциясы Басқару	Білім:	Іскерлік пен дағдылар:
	8.1 <ul style="list-style-type: none"> • Білім саласындағы заңнаманы • Жоо білім, ғылыми, өндірістік-шаруашылық, қаржы-экономикалық әрекетін реттейтін ҚР БҒДМБ және т.б. НПА, ЖжКБ мамандарын даярлау саласындағы әдістемелік материалдар, жоо 	<ul style="list-style-type: none"> • Тиісті құрылымдық бөлімшелердің әрекетін ағымды және перспективалық жоспарлауды ұйымдастырады. • Оқу бағдарламаларының орындалуын, оқу үдерісінің барлық бағыттарының тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етеді, оны жетілдіру барысында ұсыныстар енгізеді. • Оқытушылардың, кабинеттер, кітапхана меңгерушілері әрекетін реттейді • Оқытушылардың оқу жүктемесін бақылайды және реттейді. • Қабылданған шешімдер салдары, мемлекеттік мүлікті сақтау және тиімді қолдану үшін жауапкершілікті толық мойнына алып, мекеме іс-әрекетінің жеке бағытының ұйымдастыру-шаруашылық

	<p>саласын техникалық және ғылыми дамыту перспективалары, жоо кадрлық ресурстары, ЖМКБ саласындағы (қосымша білім) шетел білім мекемелерінің ғылыми жетістіктері мен алдыңғы қатарлы тәжірибе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім саласындағы мемлекеттік саясат басымдықтарын, жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясын • Қазіргі педагогикалық менеджмент пен стратегиялық басқару • Білім жүйелерін дамытудың халықаралық үрдістерін, оның ішінде жоғары білімнің 	<p>және қаржы-экономикалық әрекетіне жетекшілік етеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әрекеттің белгіленген бағыты аясында бюджет, мемлекеттік бюджеттік емес қорлар, жабдықтаушылар, тапсыры берушілер, кредиторлар алдында жоо барлық міндеттерінің орындалуын қамтамасыз етеді • Жаңаша техника және технология, білім саласындағы отандық және шетел тәжірибесін, еңбекті басқару және ұйымдастырудың прогрессивті нысандарын қолдану саласындағы соңғы жетістіктері негізінде қарамағындағы құрылымдық бөлімшелерді басқаруды ұйымдастырады. • қарамағындағы бөлімшелерді біліктілікті кадрлармен қамтамасыз ету, қызметкерлердің біліктілігін үнемі арттыру мәселелерін шешеді. • Жетекшілік етудің экономикалық және әкімшілік әдістерінің, қызметшілер жұмысы тиімділігін арттырудың материалдық және моральдық стимулы принциптерін қолданудың дұрыс қолдануын қамтамасыз етеді. • Жоо білім беру әрекеті саласын қолдау және кеңейту мақсатында инновациялық технологияларды енгізу және тартуды қамтамасыз етеді. <p>Мемлекеттік құпияны қорғау және сақтау бойынша жағдай жасау жұмысы, сондайақ қарамағындағы бөлімшелер әрекеті үшін жеке жауапкершілікті мойнына алады.</p> <p>Қарамағындағы бөлімшелер әрекеті үшін жеке жауапкершілікті өз мойнына алады</p>
8.2		<ul style="list-style-type: none"> • Дара басшылық пен әріптестіктің үйлесімділік принциптері негізінде жоо тікелей басқаруды іске асырады. • Жоо дамытудың мақсаттары мен стратегияларын анықтайды.

		<ul style="list-style-type: none"> • Қабылданған шешімдер, материалдық активтерді сақталуы және тиімді қолданылуы үшін жауап береді. • Мемлекеттік бюджеттік емес қорлар, жабдықтаушылар, тапсырыс берушілер, кредиторлар алдында жоо барлық міндеттерін орындауды қамтамасыз етеді. • Жаңаша техника және технология, білім саласындағы отандық және шетел тәжірибесін, еңбекті басқару және ұйымдастырудың прогрессивті нысандарын қолдану саласындағы соңғы жетістіктері, жоо материалдық және техникалық ресурстарды жұмсаудың негізделген нормаларын және рационалды қолдану негізінде жоо басқаруды ұйымдастырады.
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар		<ul style="list-style-type: none"> • Білімалушыларға, педагогтарға сыйластықпен қарайды • стратегиялық ойлау қабілеті • ұжымды басқарудың демократиялық стилін сақтайды • әлеуметтік, кәсіби этика нормаларын сақтайды • Білім ұйымы немесе құрылымдық бөлімше әрекеті нәтижелері үшін персоналды жауапкершілікті мойнына алу қабілетін білдіреді • Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты және оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілетін білдіреді • Коммуникабельділігі, толеранттылығы, ораторлық шеберлігі, заңға құлықтылығын
СБШ шегіндегі мамандықтармен байланыс	Педагог	
Кәсіп коды	2310	

Кәсіби стандарттың техникалық деректері

Өзірленген:	Қазақстан ЖОО қауымдастығымен, ТЖКБ оқу мекемелері қауымдастығымен, Қазақстан мұғалімдері
-------------	---

	қауымдастығымен
Жобаның нөмірі және шығарылған жылы:	2, 2016 жылғы болжамы
Болжамды қайта қарау күні:	2019 жылғы 01 қыркүйек

